

Schoolgids 2021-2022



IKC De Kubus



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 4.4 Ons voedingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC Raad.

Met vriendelijke groet,

Mede namens het team van IKC de Kubus,
Jana Witlox-Pols, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Kubus

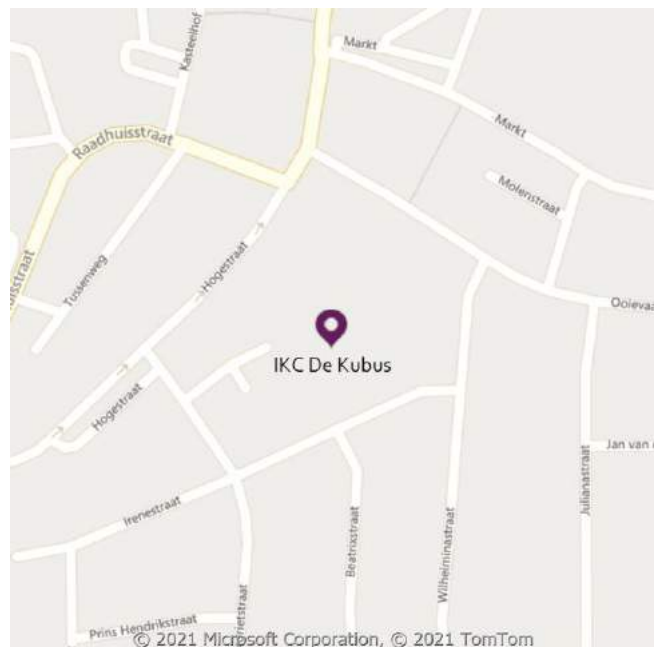
Irenestraat 3

6651XK Druten

☎ 0487-512750

🌐 <http://www.ikcdekubus.nl>

✉ info-ikcdekubus@groeisaampo.nl



Schoolbestuur

Groeisaam Primair Onderwijs

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4.531

<https://www.groeisaampo.nl>

Schooldirectie

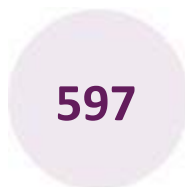
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jana Witlox-Pols	j.pols@groeisaampo.nl
coördinator 1-2	Esther van Leeuwen	e.vanleeuwen@groeisaampo.nl
coördinator 3-4	Liran van der Vaart	l.vandervaart@groeisaampo.nl
coördinator 5-6	Jet van Kampen	j.vankampen@groeisaampo.nl
coördinator 7-8	Marjolijn van Thiel	m.vanthiel@groeisaampo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507.

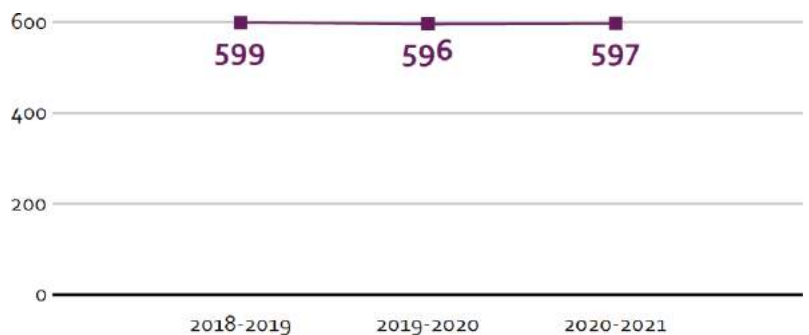
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wij helpen elkaar

Wij spelen sportief samen

Iedereen is welkom

Wij lossen conflicten zelf op

Wij houden onze school netjes

Missie en visie

De leerlingen van IKC de Kubus kunnen rekenen op optimale kansen en stimulansen om te kunnen groeien en zich te ontwikkelen tot competente jonge mensen. Jonge mensen met een hoog welbevinden en die geluk ervaren. Tot jonge burgers die zich goed kunnen verhouden tot een inclusieve samenleving, tegenslag, succes en veranderende omstandigheden. IKC de Kubus begeleidt hen in de ontwikkeling naar wereldburger, die ruimdenkend en respectvol in verbinding staat met anderen en zo bijdraagt aan een duurzame samenleving.

Groeien is een natuurlijk proces dat altijd en overal plaatsvindt. Mensen willen groeien, kinderen willen leren. Wij zijn een school waar groeizame plekken zijn met een veilig en gunstig leer- en ontwikkelklimaat voor leerlingen en medewerkers. Onze school is een ontmoetingsplaats waar we elk kind de beste groeikansen bieden. Groeien verloopt niet altijd in hetzelfde tempo. Een groeiproces kan de ene keer wat sneller en de andere keer wat langzamer verlopen. Deze diversiteit aan verschillen vormt ons uitgangspunt voor het pedagogisch handelen van onze medewerkers, samen met het vertrouwen in groeikansen voor elke leerling.

IKC de Kubus is creatief, inspirerend, nieuwsgierig, verbindend, resultaatgericht en in balans.

Identiteit

IKC de Kubus is een katholieke school waar iedereen van 0 t/m 12 jaar welkom is. Wij zijn een Integraal Kind Centrum (IKC) waarin naast de basisschool ook een kinderdagverblijf (KDV), een peutergroep (PGR) en buitenschoolse opvang (BSO) een volwaardige plaats heeft. Ons doel is niet alleen opvang, maar ook het stimuleren van een veelzijdige ontwikkeling. Persoonlijke aandacht en begeleiding op maat zijn daarbij belangrijke uitgangspunten!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Alle vakgebieden	 27 u 30 min	 27 u 30 min

In de kleutergroepen werken we vooral rondom thema's. We werken ontwikkelingsgericht en stimuleren de persoonlijke-, emotionele- en sociale ontwikkeling van het jonge kind. Welbevinden en betrokkenheid staat hierbij centraal. Al spelend leren de kinderen. We werken in hoeken en met kleine kringen waarin we activiteiten op allerlei ontwikkelingsgebieden aan bod laten komen. Door goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen, op zijn/haar eigen niveau. Samen met de kinderen gaan we de uitdaging aan om te leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	3 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	3 u 15 min	3 u 45 min
Taal	3 uur	6 u 45 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					1 uur	1 u 15 min
IPC / thema	1 uur	2 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
DVS	45 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Inloop	3 u 30 min	3 u 30 min				
Pauze	3 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer			30 min	30 min	45 min	

Naast de basisvakken zoals rekenen, (begrijpend) lezen en taal, focussen we ons bij IKC de Kubus op de brede ontwikkeling van de leerling. Dit komt onder andere naar voren bij de volgende vakken:

* **Thematisch werken** en **IPC** (International Primary Curriculum) waarbij de focus ligt op effectief en leuk leren, op basis van hoge verwachtingen waarbij de leerlingen vaardigheden aanleren op het gebied van wereld oriënterende vakken

* **Muziekonderwijs** waarbij we samenwerken met De Nieuwe muziekschool. De leerlingen krijgen in groep 4 en groep 7 klassikale muzieklessen van een muziekdocent. In groep 5 leren alle leerlingen een muziekinstrument te bespelen.

* **Dans en Drama** komen aan bod tijdens de theaterlessen die de leerlingen om de week mogen volgen bij onze specialist.

* **Handvaardigheid** wordt ook gegeven door een vakspecialist. Daardoor zijn het vakinhoudelijk hele sterke lessen die met passie worden gegeven.

* **Gezond leven en bewegen** is belangrijk. Naast de **gymlessen** die door een vakspecialist worden gegeven, hebben we een heerlijk natuurlijke **buitenspeelplein** waar de leerlingen geprikkeld worden om te bewegen en te ontdekken.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we HOD-opdrachten (hoger-orde-denkopdrachten) of ondersteuning vanuit onze Leermeer klas. Aan de hand van onderzoeksvragen gaan de kinderen met een bepaald onderwerp aan de slag.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen ondersteuning in kleine groepjes of individueel. Die ondersteuning wordt aangeboden door onderwijsassistenten, leerkrachten, internbegeleiders of externe specialisten.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen
- BSO-lokaal
- Muzieklokaal
- KDO en PGR
- Inspirerende groene speelplaats

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht vervangen moet worden vanwege ziekte of verlof, proberen we het met eigen personeel op te vangen. Intern wordt er dan gekeken wat er aan mogelijkheden zijn, bijvoorbeeld door het inzetten van ambulante personeel of leerkrachten die extra werken. In een enkel geval, wanneer er echt geen mogelijkheden zijn, wordt een groep naar huis gestuurd. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met de ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KION*.

Op zoek naar een kinderdagverblijf, peutergroep (peuterspeelzaal) of een buitenschoolse opvang in Druten? KION-locatie De Kubus is de plek waar jij jouw kind met een gerust hart achterlaat. De locatie is gelegen in een vleugel van het prachtige kindcentrum De Kubus. We werken nauw samen met de school en zijn onderdeel van Integraal Kind Centrum (IKC) De Kubus. Een fijne plek waar kinderen komen om te spelen, leren, ontwikkelen en ontmoeten.

Het kinderdagverblijf van de Kubus bestaat uit drie groepen. De Zon en de Ster bieden dagopvang aan maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Op de Maan bieden we dagopvang aan maximaal 13 kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar. Daarnaast hebben we nog een peutergroep met VVE- aanbod. Het kinderdagverblijf en de peutergroep beschikt over een ruime tuin. Deze is ingericht met natuurlijke materialen en vormt een fantastische speel- en ontdekruinte voor de kinderen. Met de peuters maken gebruik van de gymzaal en de beweegvloer. Hiermee stimuleren we kinderen om op speelse wijze lekker veel te bewegen. De spellen zijn goed voor de motorische ontwikkeling en zó ontworpen dat kinderen ook werken aan de ontwikkeling zoals taal en rekenen en natuurlijk ook het sociaal emotionele aspect. In een aantal spellen speelt Puk (van Uk & Puk) een belangrijke rol.

De peutergroep biedt Voor- en Vroeg schoolse Educatie (VVE) zodat we de peuters een zo goed mogelijke start op de basisschool kunnen geven. Hierbij werken we met de methode Uk & Puk. Sommige thema's organiseren we samen met de basisschool. We stimuleren de totale ontwikkeling van kinderen waarbij taal een belangrijk onderdeel is

Onze BSO bestaat uit 7 groepen. Op de begane grond worden de kinderen van 4-7 jaar opgevangen en op de eerste etage kinderen van 7-13 jaar. Bij BSO De Kubus werken we met thema's waarin we een belevenissenprogramma aanbieden. Wij zorgen voor een afwisselend aanbod hebben waarin we zoveel mogelijk de talenten, interesses en leeftijd van de kinderen aanspreken. Ons belevenissenaanbod bestaat uit activiteiten zoals sport en spel, creatief, koken, techniek, natuur en avontuur en theater.

Tijdens BSO-tijd hebben we in de school meerdere ruimtes tot onze beschikking.

Meer informatie? Kijk op www.kion.nl/locatie/kinderdagverblijf-de-kubus. Aanmelden kan via www.kion.nl/inschrijven. Even bellen met een van de medewerkers kan natuurlijk ook 024-2053045.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan is geschreven voor de periode 2019 t/m 2023. In het schoolplan staan de doelen omtrent onze schoolambities en de bewaking van de kwaliteitszorg. In het jaarplan worden deze doelen verder concreet uitgewerkt. Voor verdere informatie verwijzen wij u graag naar dit document wat te vinden is op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Intern op De Kubus:

- 2x per jaar worden de opbrengsten geëvalueerd en geanalyseerd n.a.v. de trendanalyses. Dit gebeurt op schoolniveau, leerjaarniveau, groepsniveau en leerlingenniveau. Naar aanleiding van de gemaakte analyses worden plannen opgesteld voor de komende periode.

Extern binnen Groeisaam:

- 2x per jaar wordt er een monitoringsgesprek gevoerd met de bestuurder, staf lid onderwijs, de directeur en de IB-ers. Gespreksonderwerpen hierbij zijn: het koersplan, het kwaliteitsbeleid, de opbrengsten, de speerpunten van het jaarplan, de basis/extra ondersteuning en het personeel.
- Jaarlijks is er een reflectiegesprek met een collega-school van Groeisaam (directeur en IB-er en staf lid onderwijs). Hierin wordt feedback gegeven en ontvangen op o.a. de zelfevaluatie en de opbrengsten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zie bijlage schoolondersteuningsprofiel

Passend onderwijs

Onze school is aangesloten bij het Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Deze sub-regio maakt deel uit van Stromenland; dit is het grote samenwerkingsverband Passend Onderwijs te Nijmegen (www.stromenland.nl). Ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren is een samenwerkingsverband van basisscholen en tweescholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Druten, Beuningen en West Maas en Waal. Hiermee realiseren wij een systeem van passend onderwijs op verschillende niveaus (in de klas, op school en tussen de scholen en besturen in onze regio). Als vanuit onze interne zorg blijkt, dat er voor het kind extra advies of extra ondersteuning nodig is, dan schakelen wij de hulp in van het Ondersteuningsplatform. Alle activiteiten die het platform ontplooit, zijn gericht op de kwaliteit van extra ondersteuning. Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen deze ondersteuning op de basisschool kunnen ontvangen. Als blijkt dat deze ondersteuning niet het gewenste resultaat oplevert, kan dit leiden tot het advies om samen met u te gaan zoeken naar een andere, meer geschikte onderwijsvorm voor het kind. Het platform geeft dan een Toelaatbaarheidsverklaring af voor de speciale basisschool of het speciaal onderwijs. De coördinator van Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren is René Smits (r.smits@stromenland.nl). Het postadres van het Ondersteuningsplatform is Heuvel 61-63, 6651 DB, Druten.

Procedure toelating leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte bij ons op school

Wij zetten ons in om alle kinderen een goede ontwikkeling te laten doormaken. Ouders van kinderen met speciale onderwijsbehoeften kunnen hun kind ook bij ons op school aanmelden. Bij de aanmelding van een leerling zullen we zo goed mogelijk bekijken of wij de juiste expertise in huis hebben om uw zoon/dochter te kunnen begeleiden. Bij de besluitvorming roepen we de hulp in van Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Op deze manier zoeken wij samen met u naar passende ondersteuning of een passende plek. De Routekaart Passend Onderwijs is hierbij leidend.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Dyslexiespecialist	4
👤 Gedragsspecialist	1
👤 Intern begeleider	18
👤 Onderwijsassistent	10
👤 Specialist hoogbegaafdheid	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methodiek De Vreedzame school en zetten dit binnen ons IKC in op de kinderopvang en in de basisschool. We werken met grondwetregels in ons IKC, een leerlingenraad en leerlingmediatoren. De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat. De Vreedzame School heeft een apart anti pestprogramma dat ingezet kan worden wanneer de situatie hier om vraagt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We monitoren die in de groepen 3 t/m 5 met de veiligheidsthermometer van De Vreedzame school.

In de groepen 6 t/m 8 nemen we de vragenlijst van Vensters af.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Elk	I.vanelk@groeisaampo.nl
anti-pestcoördinator	Konings	d.konings@groeisaampo.nl
anti-pestcoördinator	Kemper	k.kemper@groeisaampo.nl
vertrouwenspersoon	van Dreumel	y.vandreumel@groeisaampo.nl
vertrouwenspersoon	Tas	m.tas@groeisaampo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De relatie met ouders is van essentieel belang voor ons werk. De Kubus organiseert daarom het ontmoeten, samenwerken en praten over en kijken naar de ontwikkeling van de kinderen. Willen wij kinderen goed begeleiden dan is de hulp en de informatie van de ouders onontbeerlijk. Het team van De Kubus vindt het belangrijk om ouders uitgebreid te betrekken bij welke ontwikkeling hun kinderen doormaken en wat zij allemaal leren binnen ons IKC. Regelmatig organiseert De Kubus bijeenkomsten met o.a. werkgroepen, feesten en vieringen waarbij ouders van harte welkom zijn en waaraan zij actief en onder bepaalde voorwaarden een bijdrage kunnen en mogen leveren. Wij gaan nog een stap verder en hebben een overkoepelende IKC-raad. Hierin zijn alle belanghebbenden van de leer- en leefgemeenschap vertegenwoordigd. Naast deze raad heeft ons IKC ook een klankbordgroep voor het MT die jaarlijks van samenstelling wisselt, maar wel een vaste kern heeft.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Uit het voorafgaande is gebleken, dat we veel belang hechten aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Wat doen wij eraan om die betrokkenheid te stimuleren? Hoe krijgen wij het voor elkaar dat de ouders gemakkelijk en graag naar school komen? Dit gebeurt op verschillende manieren. Door mondelinge en schriftelijke contacten, door contacten over individuele kinderen en door ouders, die meehelpten tijdens de dagelijkse gang van zaken.

Om op de hoogte te blijven van wat er allemaal in en rond school gebeurt, ontvangt u begin van de maand een infoblad. Dat wordt via e-mail verstuurd. Daarnaast maken we gebruik van de ouder-app Parro. U krijgt met deze app zicht op het onderwijs en de activiteiten in de klas van uw kind en daarnaast zijn de leerkrachten dagelijks bereikbaar voor individuele vragen en/of opmerkingen.

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een rapport. Met cijfer- en woordbeoordelingen worden de vorderingen van uw kind op diverse ontwikkelingsgebieden weergegeven. Tijdens de 10-MINUTEN-GESPREKKEN wordt dit rapport uitvoerig mondeling toegelicht. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen aan het einde van het schooljaar een schriftelijk verslag van hun vorderingen.

Belangrijk is eveneens het directe contact tussen ouders en school. Daarom verwachten wij u minstens twee keer per jaar om te komen praten over het wel en wee van uw kind(eren). Wij verwachten u ook op de algemene informatieavond en bij de diverse vieringen.

Zelf kunt u natuurlijk ook op een of andere manier actief met de school bezig zijn. Dat kan door te assisteren bij o.a. onderwijsactiviteiten, excursies, schoolreisjes en sportdag, of aan te sluiten bij een werkgroep. Dat kan eveneens door in de IKC-raad en de klankbordgroep (zie verderop) mee te denken over de opzet, de inhoud en de organisatie van het onderwijs. Daar kunt u ook uw ideeën over het onderwijs en de school kwijt

Gescheiden ouders en informatieverstrekking door school

Wij voeren de rapportgesprekken met beide ouders gezamenlijk. Het belang van het kind staat voorop. Bij een deel van de gesprekken in leerjaar 7 en 8 rondom advisering voortgezet onderwijs zijn de leerlingen welkom bij het gesprek. In sommige gevallen gaat de informatie vanuit school naar één van de beide ouders, die deze dan doorgeeft aan de ander.

Schorsing en verwijdering

Onze school wil een veilige school zijn; een school waar kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers zich thuis voelen. Wij handelen naar de Groeisaam-gedragscode die u op www.groeisaampo.nl kunt vinden. Daarin staat beschreven wat als wenselijk en respectvol gedrag wordt gezien. Binnen dit veilige schoolklimaat willen wij zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Er zijn echter grenzen aan deze mogelijkheden en er zijn grenzen aan gedrag. Dat betekent dat we in het uiterste geval kunnen overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Gelukkig komt dit zeer zelden voor. Er bestaan voor de scholen van Groeisaam vijf gronden om een leerling te verwijderen:

Wij voeren de rapportgesprekken met beide ouders gezamenlijk. Het belang van het kind staat voorop.

Bij een deel van de gesprekken in leerjaar 7 en 8 rondom advisering voortgezet onderwijs zijn de

leerlingen welkom bij het gesprek. In sommige gevallen gaat de informatie vanuit school naar één van de beide ouders, die deze dan doorgeeft aan de ander.

Klachtenregeling

U zult op allerlei verschillende momenten contact hebben met de school: op ouderavonden, informatieavonden of bij het halen en brengen van uw kind. Heeft u een vraag, opmerking of heeft u ergens zorgen over, dan horen wij dat graag. U kunt altijd bij de leerkracht van uw kind terecht.

Natuurlijk kunt u ook telefonisch een afspraak maken voor een gesprek met de directeur of de leerkracht. Het personeel van de school voelt zich verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. Wij streven daarom naar een open communicatie tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding. Wij willen dat het onderwijs voor uw kind optimaal is, dat leerkrachten met vertrouwen en plezier kunnen werken, dat misverstanden vroegtijdig worden opgehelderd en dat klachten in onderling overleg op correcte wijze worden afgehandeld.

Zorg of klacht gezamenlijk oplossen

Een bepaalde situatie in de dagelijkse gang van zaken op school baart u zorgen of keurt u af. U wilt de situatie toegelicht en opgehelderd hebben door de directbetrokkenen (veelal de groepsleerkracht en/of de schoolleiding). Bij wie brengt u uw zorg c.q. klacht onder de aandacht? Zie bijlage de klachtenregeling en het schema van de te volgen stappen.

De kwaliteit van het onderwijs en klachten

De Groeisaam-scholen zien een klacht als een advies om het beter te doen. Uw vragen, opmerkingen en klachten helpen ons de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. Schroomt u daarom niet om de leerkracht of de schoolleiding te benaderen, als u zorgen heeft over de kwaliteit van het onderwijs.

Wacht niet te lang, want hoe sneller u met de directbetrokkenen communiceert, hoe sneller een probleem voorkomen of opgelost wordt. Als ouder/verzorger bent u altijd vrij om, afhankelijk van de situatie, te kiezen met wie u uw zorg of klacht bespreekt. Hoewel wij als organisatie de voorkeur geven aan het bespreken van de klacht met de directbetrokkenen, vaak is dat de leerkracht en/of de schoolleiding, staat het u als ouder altijd vrij om direct een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag (de bestuurder van Groeisaam) dan wel bij de landelijke klachtencommissie. Groeisaam is aangesloten bij de Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen. De contactgegevens: Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht tel.: 030-2809590 www.onderwijsgeschillen.nl

1. De school kan niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen. Er is sprake van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling en/of het belang van het kind wordt geschaad bij langer verblijf op school.
2. Een kind doet zo'n groot beroep op de mogelijkheden van een school en/of de individuele leerkracht dat daarmee de onderwijsbehoeften van andere kinderen in gevaar komen.
3. De gedragsproblemen van een kind zijn dermate ernstig, dat hetzij de veiligheid van het betreffende kind, hetzij de veiligheid van andere kinderen in gevaar komt.
4. Er is sprake van ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.
5. Het gedrag van de leerling of de ouders is in strijd met de grondslag van de school.

Schorsing en verwijdering zijn geregeld in artikel 40 van de wet op primair onderwijs. Hierin is bepaald dat een leerling voor ten hoogste één week geschorst kan worden en dat er een schriftelijk besluit is

opgesteld. In dit besluit staat ook hoe de ouders dit kunnen aanvechten. Verwijdering van een leerling is een ingrijpende maatregel, zowel voor de leerling en de ouders, als voor de school. We volgen hierin de spelregels van de wet en het protocol van Groeisaam. De belangrijkste punten zijn:

- Voorafgaand aan het besluit heeft de school inspanningsverplichtingen tot bemiddeling. Zo kan bijvoorbeeld het Ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren (Passend Onderwijs) worden ingeschakeld of een onafhankelijke Onderwijsconsulent.
- Leerplicht en Onderwijsinspectie worden op de hoogte gebracht.
- De bestuurder van Groeisaam neemt het besluit en onderbouwt dit schriftelijk.
- Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden indien een andere school bereid is de leerling aan te nemen.
- De ouders hebben het recht van bezwaar bij bestuur, rechter of geschillencommissie.

De directeur hanteert bij schorsing of bij verwijdering het Groeisaam-protocol. Hierin staan de stappen en termijnen beschreven. Dit protocol kunt u vinden op de website www.groeisaampo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- IKC-raad (bestaand uit personeel en ouders)

Oudergroepen

Op onze school onderscheiden we 4 groepen:

1. de klankbordgroep (KG)

De KG-ouders overleggen met het managementteam over een aantal belangrijke, inhoudelijke zaken van het IKC. Het gaat hier bijvoorbeeld over de opvang van getalenteerde leerlingen en het gezamenlijk optrekken van het KDV, de PSZ en de onderbouw. De KG vergadert 5 keer per jaar.

2. werkgroepen

In een werkgroep zitten enthousiaste ouders, die samen met enkele personeelsleden een grote activiteit organiseren. We onderscheiden 4 werkgroepen: Leste Mert, carnaval, Sinterklaas en Kerstmis.

3. de activiteitenouders

Dit zijn ouders, die zeggen: "Voor vergaderen heb ik geen tijd (of zin). Ik wil graag iets doen! Zeg maar wanneer ik iets kan doen!" Deze mensen kunnen aan het begin van een nieuw schooljaar intekenen op een lijstje van activiteiten. Ze weten dan precies wanneer ze wat kunnen doen.

4. de klassenouders

Ook kennen we het begrip *klassenouder*! Deze ouder is contactpersoon van een klas voor de overige ouders. Zij (lees ook hij) regelt met de leerkracht van haar zoon of dochter allerlei zaken (de verjaardag van de leerkracht, een excursie, het schoolreisje, e.d.)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van **€ 39,00**

Daarvan bekostigen we:

- culturele voorstellingen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De leerlingen van de groepen 8 gaan richting het einde van het schooljaar als afsluiting van de basisschoolperiode vier dagen op kamp. Voor dit schoolkamp wordt nog een bijdrage gevraagd.

De bijdrage, die van de ouders wordt gevraagd, is vrijwillig. Het onderwijs aan onze school is kosteloos. Om extra activiteiten te kunnen organiseren wordt van de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. Aan deze activiteiten mogen alle leerlingen deelnemen, er worden geen leerlingen uitgesloten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het team vertrouwt erop, dat bij ziekte van een leerling, de ouders/verzorgers tijdig de school op de hoogte stellen. Dit kan middels een berichtje via Parro naar de leerkracht. De desbetreffende leerkracht is dan meteen op de hoogte.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wij verzoeken u met nadruk het verzuim van uw kinderen zoveel mogelijk te beperken. Probeer u als het kan afspraken (dokter, tandarts etc.) buiten schooltijd te maken. Wij vragen u vriendelijk altijd de reden van het verzuim op te geven. De kinderen van groep 1 zijn nog niet "leerplichtig". Er is leerplicht op het moment dat een kind 5 jaar wordt. Een 5-jarige heeft recht op 5 uur verlof per week. Wanneer u hiervan gebruik wenst te maken, kunt u dat de directeur meedelen. Bovendien is er de mogelijkheid om 5 uur extra verlof te nemen. Dit kan alleen met instemming van de directeur. Deze verlofregeling geldt niet voor de groepen 3 t/m 8.

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat zij volgens de wet naar school moeten. U mag uw kind normaliter niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. U kunt hiervoor wel een verlofaanvraag indienen, als u door een beroep of dat van uw partner niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Om verlof aan te kunnen vragen, moet u in ieder geval voldoen aan de volgende voorwaarden:

- het moet gaan om een gezinsvakantie
- de vakantie kan in geen enkele schoolvakantie worden opgenomen, vanwege het beroep van u of uw partner;
- het verlof valt niet in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- uw kind heeft in het betreffende schooljaar niet al eerder verlof gekregen

Een aanvraag dient u, via de site, in bij de directeur van de school. U kunt ook meer informatie vinden op de website van de gemeente en/of bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Externe ondersteuning onder schooltijd

Doel van deze regeling is de kaders te stellen en grenzen aan te geven ten aanzien van de buitenschoolse ondersteuning van leerlingen onder schooltijd, zodat voor ouders, onderwijspersoneel en externe hulpverleners helder gemaakt kan worden wat wel en wat niet mogelijk is. In principe dient het onderwijs, inclusief eventueel benodigde extra zorg, te worden verzorgd door de school waar de leerling staat ingeschreven. De leerling is ook gehouden deel te nemen aan alle voor hem/haar bestemde onderwijsactiviteiten, inclusief de nodig geachte extra zorg. Beide aspecten zijn in de wet vastgelegd. Het komt regelmatig voor dat ouders aan een school vragen of de kinderen extra ondersteuning kunnen krijgen van een externe aanbieder, onder schooltijd. Omdat de school de verantwoording voor de invulling van de lestijd heeft en niet een extern bureau of een zzp'er, kan dit slechts in uitzonderingsgevallen worden toegestaan. In de praktijk gebeurt dit in overleg met ouders en het samenwerkingsverband van Passend Onderwijs (een arrangement).

Uitgangspunten bij externe ondersteuning onder schooltijd:

1. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs dat tijdens schooltijd wordt gegeven aan haar leerlingen. Onder schooltijd wordt het onderwijs verzorgd door de school.
2. Voor leerlingenondersteuning die volgens school noodzakelijk is om het onderwijsprogramma (de leerdoelen) voor deze leerling succesvol te laten verlopen, geldt dat de school hierover beslist. De school verzorgt deze ondersteuning. Eventueel kan hiervoor expertise worden ingehuurd (bijvoorbeeld via het Ondersteuningsplatform van het samenwerkingsverband).
3. Ondersteuning en begeleiding die op initiatief van ouders wordt aangevraagd en bekostigd dient buiten schooltijd te worden verzorgd. Het is immers geen onderdeel van het onderwijsprogramma voor deze leerling.
4. De school kan toestemming geven voor incidenteel onderzoek of behandeling onder schooltijd. Bij een vraag naar structurele inzet van therapie of behandeling onder schooltijd (van bijvoorbeeld fysiotherapie of logopedie), dient gezocht te worden naar een oplossing om dit toch zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Eventueel wordt de jeugdarts hierover geconsulteerd.

4.4 Ons voedingsbeleid

De gezondheid van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Daarom willen wij voor ieder kind gezond eten en drinken makkelijk maken op school. En daarvoor hebben we de hulp van de ouders en verzorgers nodig! Dat betekent onder andere dat wij vragen:

- een gezonde pauzehap mee te geven. Lekkere pauzehappen vinden wij bijvoorbeeld groente, fruit en een volkoren boterham.
- gezond eten voor tijdens de lunch in de broodtrommel te doen. Geschikt vinden wij bijvoorbeeld volkorenbrood met beleg dat niet te veel verzadigd vet of zout bevat, zoals 30+ kaas, zuivelspread en notenpasta of pindakaas zonder toegevoegd suiker en zout.
- alleen water, thee of halfvolle melk mee te geven. Pakjes en flesjes frisdranken en vruchtensappen bevatten namelijk erg veel suiker. We hebben een watertappunt om het waterdrinken te stimuleren.
- traktaties klein en zo gezond mogelijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de tussenresultaten nemen we LOVS de volgende onderdelen af:

- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen
- woordenschat

In februari en juli maken we n.a.v. de tussenresultaten een schoolanalyse. Hierin worden de actiepunten op schoolniveau geformuleerd. De leerkrachten maken de actiepunten op groepsniveau en met de leerlingen op individueel niveau.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

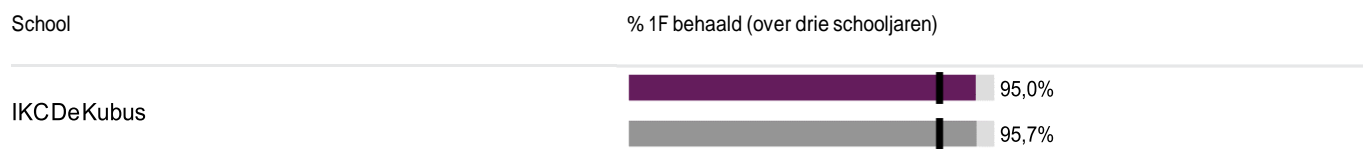
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

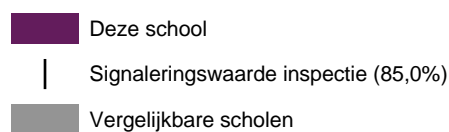
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

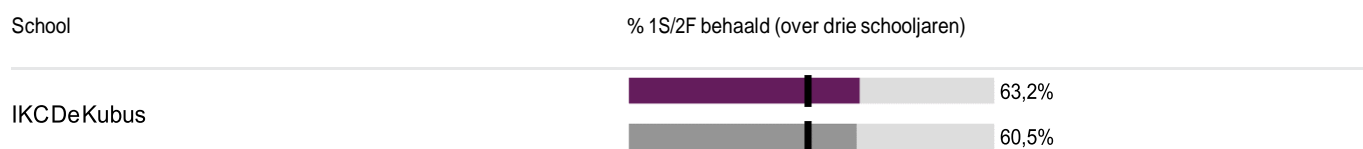
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



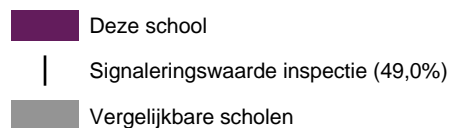
Legenda % 1F behaald



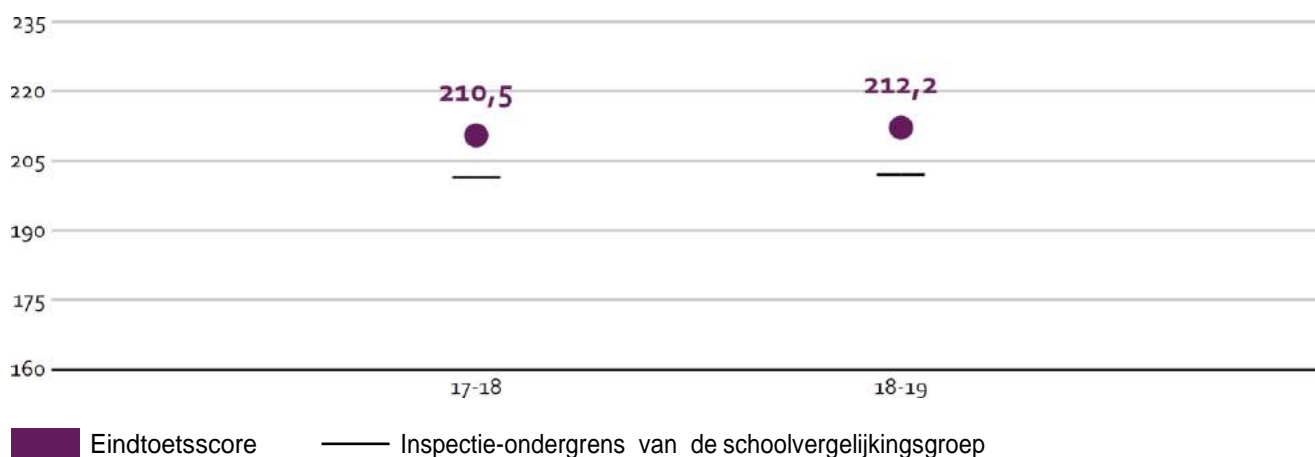
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,0%
vmbo-k	16,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,0%
vmbo-(g)t	25,4%
vmbo-(g)t / havo	1,5%
havo	22,4%
havo / vwo	1,5%
vwo	26,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen is welkom

Wij helpen elkaar

Wij respecteren elkaar

Alle kinderen komen met hun eigen ervaringen en geschiedenis naar IKC De Kubus. Het IKC is een ontmoetingsplaats waar ieder kind welkom is en niemand beter of minder is dan de ander. Ieder kind wordt gezien in zijn of haar uniciteit, ieder kind heeft een eigen verhaal en heeft het recht om in die context gezien te worden.

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders vormen samen met de kinderen in het IKC een leer- leefgemeenschap, die een goede oefenplaats is om de kinderen voor te bereiden op de maatschappij.

Ter ondersteuning van het bovenstaande hebben we de methodiek van De Vreedzame School (DVS) ingevoerd. Alle geledingen binnen ons IKC gaan met het gedachtengoed van DVS aan de slag. DVS beschouwt de klas, de groep als een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor onderlinge verschillen.

Werkwijze Sociale opbrengsten



De kernwaarden zijn gezamenlijk met het team tot stand gekomen en zijn bij binnenkomst in de school meteen zichtbaar. De visie van De Vreedzame School past binnen onze schoolvisie. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de vragenlijsten af van de De Vreedzame School en Vensters.

6 schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KION](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KION](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er opvang mogelijk. Dit wordt verzorgd door KION. Meer informatie kunt u vinden op de website van de school of op www.kion.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	18 juli 2022	28 augustus 2022

Studiedagen

vrijdag 17 september 2021

maandag 6 december 2021

dinsdag 1 februari 2022

vrijdag 27 mei 2022