

Naam school: IKC de Kubus

Schooljaar: 2022-2023

Identiteit IKC De Kubus

IKC de Kubus is een katholieke school waar iedereen van 0 t/m 12 jaar welkom is. Wij zijn een Integraal Kind Centrum (IKC) waarin naast de basisschool ook een kinderdagverblijf (KDV), een peutergroep (PGR) en buitenschoolse opvang (BSO) een volwaardige plaats heeft.

Ons doel is niet alleen opvang, maar ook het stimuleren van een veelzijdige ontwikkeling.

Persoonlijke aandacht en begeleiding op maat zijn daarbij belangrijke uitgangspunten!

Visie en missie

De leerlingen binnen IKC de Kubus kunnen rekenen op optimale kansen en stimulansen om te kunnen groeien en zich te ontwikkelen tot competente jonge mensen. Jonge mensen met een hoog welbevinden en die geluk ervaren. Tot jonge burgers die zich goed kunnen verhouden tot een inclusieve samenleving, tegenslag, succes en veranderende omstandigheden. IKC de Kubus begeleidt hen in de ontwikkeling naar wereldburger, die ruimdenkend en respectvol in verbinding staat met anderen en zo bijdraagt aan een duurzame samenleving.

Groeien is een natuurlijk proces dat altijd en overal plaatsvindt. Mensen willen groeien, kinderen willen leren. Wij zijn een school waar groeizame plekken zijn, met een veilig en gunstig leer- en ontwikkelklimaat voor leerlingen en medewerkers. Onze school is een ontmoetingsplaats waar we elk kind de beste groeikansen bieden. Groeien verloopt niet altijd in hetzelfde tempo. Een groeiproces kan de ene keer wat sneller, de andere keer wat langzamer verlopen. Deze diversiteit aan verschillen vormt ons uitgangspunt voor het pedagogisch handelen van onze medewerkers, samen met het geloof en vertrouwen in groeikansen voor elke leerling. IKC de Kubus is creatief, inspirerend, nieuwsgierig, verbindend, resultaatgericht en in balans.

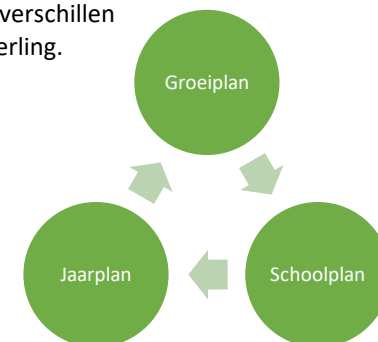
Nationaal programma onderwijs (NPO)

Ook dit schooljaar krijgen wij middelen vanuit het 'Nationaal Programma Onderwijs' die wij besteden. Het NPO moet het voor leerlingen die dat nodig hebben mogelijk maken langer, meer en effectievere (onderwijs)tijd te laten krijgen om de impact die de Coronacrisis tot nu toe op hun ontwikkeling had, te herstellen en hen weer een goede uitgangspositie te geven.

Vanuit de schoolscan is er een analyse gemaakt en daarop zijn er speerpunten en interventies uitgezet.

IKC de Kubus zet vooral in op:

- Professionalisering
- Ondersteuning in kleine groepjes
- Eigenaarschap leerlingen



Ambities Groeiplan

- De basis op orde
- De brede ontwikkeling
- Blijvend in beweging
- Bekwame en betrokken mensen

Ambities Schoolplan 2019-2023

- Onderwijsproces:
 - a. Inzet talenten leerlingen (thema en IPC)
 - b. IPC: assessment for learning
 - c. Thema's en IPC verbinden aan andere vakgebieden zoals NME, mediawijsheid, ICT-vaardigheden en techniek
 - d. Implementatie en borging nieuwe rekenmethodiek
 - e. Evaluatie van de methode Take it easy!
 - f. Structurele aandacht voor leespromotie
- Schoolklimaat:
 - a. Grondhouding: Growth mindset
 - b. Leren samenwerken middels coöperatieve werkvormen
- Onderwijsresultaten:
 - a. Invoering leerjaar als onderwijseenheid
 - b. Implementatie spoor 2 en borging spoor 1 van LOOQIN 0-6 jaar
- Kwaliteitszorg en ambitie:
 - a. Invoering nieuwe organisatiestructuur (verticale ontwikkelgroepen en onderwijsteams)
- Organisatieontwikkeling:
 - a. Onderzoek invoering nieuwe schooltijden
 - b. Benoeming nieuwe directeur
 - c. Evaluatie van en mogelijk aanpassing van de oudercommunicatie

Jaarplan 2022-2023 → Speerpunten

- 1. Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)**
- 2. Herijking van de visie**
- 3. Een professioneel werkklimaat**

Expertisegroepen → Verbeterpunten	Geschrapt van het jaarplan 22-23 i.v.m. schoolsituatie
Er zijn diverse expertisegroepen waarvoor zogenaamde taakopdrachten zijn opgesteld in juni '22 voor schooljaar 22-23. Sommige taakopdrachten borgen de doorgaande lijn, sommige taakopdrachten bevatten ontwikkel/-actiepunten. ○ Rekenen ○ DVS/burgerschap ○ Seksuele vorming ○ IPC/thematisch werken ○ ICT ○ ICC ○ Taal ○ Lezen (coördinatoren) ○ HOD ○ Professionele cultuur ○ 0-6 traject ○ <i>Gezond eten en bewegen</i> ○ <i>Eigenaarschap leerlingen</i>	Onderstaande taakopdrachten/ontwikkelpunten zijn 'on hold' gezet, omdat we prioriteit geven aan de 3 speerpunten: ○ Seksuele vorming: Webinar + teamtraining van de CED-groep om de katernen 'Kriebels in de Vreedzame School' te implementeren. ○ IPC/thematisch werken: de implementatie van Milepost 1 in unit 3-4. ○ Professionele cultuur: deel 2 van de training 'Professionele dialoog' van de HAN is verplaatst naar einde schooljaar 22-23. Dit sluit mooi aan bij ons speerpunt 'Professionele cultuur'. ○ Eigenaarschap leerlingen: het traject wat we voor ogen hebben onder begeleiding van Onderwijs Maak je Samen (Barbera v.d. Linde) kan opstarten zodra de herijking van de visie rond is.

Jaarplan		Jaarverslag	
Jaar	22-23	Jaar	22-23
School	IKC de Kubus	School	
Schoolleider	René van Eijk, Jan Janssen en Linda van Elk	Schoolleider	
Datum	29-09-2022	Datum	
Inleiding	In ons Jaarplan beschrijven we: 1. Wat het resultaat is van de vragenlijst sociale veiligheid kinderen en eventuele andere vragenlijsten. 2. Welke voornemens we hebben in relatie tot het Schoolplan/Groeiplan en de Schoolzelfevaluatie. 3. De plannen met betrekking tot de inzet van de NPO- gelden. 4. Hoe we gaan werken aan onze 4 speerpunten 5. Het plan van aanpak van de Expertisegroepen binnen onze school	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten en plannen. Bij de belangrijkste verbeterpunten geven we aan wat de stand van zaken is, welke activiteiten ondernomen zijn en wat het resultaat daarvan is.

Thema	School & financiën					Opmerkingen	
Financiën: beschikbare NPO- gelden	220.601, zie bijlage inzet NPO gelden						
Financiën: eigen vermogen en inzet	88.387						
Leerlingenaantallen per 1 oktober	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022		
	599	596	597	585	597		

Twee sterke kanten	Flexibel team Intelligente team	
Twee zwakke kanten	Professionele cultuur: - Veiligheid - Vaste patronen - Borgen afspraken	
Twee kansen	Leren van externe partijen die dit schooljaar betrokken zijn bij de Kubus in het kader van het professioneel werkklimaat Samenwerking met KION binnen het IKC biedt mogelijkheden ook m.b.t. de doorgaande lijn.	
Twee bedreigingen	Locatie; met m.b.t. werk- en leefklimaat, voorzieningen voor bewegingsonderwijs en huisvesting leerlingen Continuurooster: vrij roosteren van personeel voor pauzes	
Opbrengsten (beleidsvoornemens)	Didactisch handelen leerkrachten middels EDI versterken Eenduidige en gedragen visie Professionele werkcultuur (met draagvlak voor het werkverdelingsplan) Eindresultaten: opbrengsten rekenen verhogen	

Thema	School & omgeving - kwantitatieve gegevens personeel	Opmerkingen
Aantal mannen OP	8	Niet geteld langdurig zieken: 3 Per 21-11-2022 start de beheerder
Aantal vrouwen OP	32	
Aantal mannen OOP	1	
Aantal vrouwen OOP	5	
Aantal uitstromers	5	
Aantal nieuwkomers	5	
Aantal BHV'ers	12	

Aantal geplande FG's/ GG	46	FG's en GG's worden gevoerd met de teamleiders. BG's worden gevoerd met de directeur.
Aantal geplande BG's	5	

Conclusies van de Schoolzelfevaluatie beleidsterreinen in 2021-2022 (keuze uit de verschillende beleidsterreinen van de inspectie, evalueer elk jaar een aantal met je team/externen)*

	Beleidssterrein	Aandachtsveld	Verbeterpunt
1			In jaarplan 2022-2023 gebruiken we de Schoolzelfevaluatie als instrument
2			
3			

**Als je dit nog niet gedaan hebt, kun je dit nog niet invullen*

AUDIT 10 en 11 november 2021

Aanbevelingen	Aandachtsveld	Verbeterpunt
Directe Instructiemodel	Didactisch handelen	Verspreiden kennis en toepassen van EDI-model over het gehele team Eenduidigheid in aanpak
Efficiënte lestijd	Organisatie	Heroverwegen van de tijd die kinderen krijgen om voor het speelkwartier te eten en te drinken Heroverwegen van de noodzaak van het aantal kinderen dat buiten de klas extra ondersteuning heeft
Coöperatieve werkvormen	Didactisch handelen	Activeer de leerlingen aan de hand van coöperatieve werkvormen Laat de leerlingen samenwerken
Eigenaarschap leerlingen vergroten	Autonomie	Laat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun bijdrage in de klas aan het leerproces

	Afgenomen vragenlijst 2021-2022	Score	Waardering	Aandachtsveld	Verbeterpunt
1	Sociale veiligheid leerlingen 6-7-8	Welbevinden: 7,6 Sociale en fysieke veiligheid: 8,7 Aantasting sociale en fysieke veiligheid: 9,3 Sociaal veilig: 77%			
2	Werkklimaat personeel (bestuur)	Inhoudelijk verslag ligt bij bestuur			
3	Executieve functies	Zie: hier			Afname vragenlijst beter intern op de kaart zetten; resultaten delen, analyseren en verbeterpunten uitwerken.

FOCUS VAN ONS JAARPLAN – DE 3 SPEERPUNTEN

Het vertrekpunt voor de verdere uitwerking van het jaarplan is de opbrengst van de studiedag van 16 september 2022 (zie foto) en de interventie 'foto van de school' van Hans Fuchs. We streven ernaar telkens de verbinding te maken tussen de 3 pijlers EDI, visie en professionele cultuur.

1. Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)

Beginsituatie:

In schooljaar 2021-2022 is het team gestart met een EDI-training van 3 dagdelen met behulp van het boek Expliciete Directe Instructiemodel 2.0. Dit komt voort uit de aanbevelingen van de Audit (november '21). De training is verzorgd door Philippe de Kort. Een eerste vrijwillige observatieronde in de groepen heeft plaatsgevonden einde schooljaar. MT en IB hebben onder leiding van Philippe geoefend met de 'Kijkwijzer Expliciete Directe Instructiemodel' en het geven van gerichte feedback.

Doelstelling:

- We willen dat onze leerkrachten in staat zijn de belangrijkste kenmerken van het EDI-model concreet toe te passen in dagelijks leerkracht handelen. Dit wordt vastgesteld door middel van observaties.
- We willen de betrokkenheid en activiteit van onze leerlingen vergroot zien door de toepassing van EDI-lessen. De ervaringen en feedback van leerlingen zijn raadgevend.
- De leerkracht kan goed kijken naar leerlingen en doelgericht lesgeven.
- Iedere leerkracht kan voor zichzelf aangeven wat zijn/haar ontwikkelpunten zijn gericht op de EDI-instructie.

Activiteiten:

- Observatierondes (4x) en nagesprekken onder begeleiding van Philippe verspreid over het schooljaar.
- MT- en IB-leden observeren structureel lessen en geven feedback m.b.v. de 'Kijkwijzer Expliciete Directe Instructiemodel'.
- Collegiale consultatie naar behoefte met behulp van een kijkopdracht.
- Elke periode komt EDI op de vergaderplanning: uitlichten lesfase, lessonstudy van en met elkaar leren.
- Kwaliteitskaart EDI opstellen om zo didactisch handelen te borgen.



Betrokkenen	Philippe de Kort, team
Periode	Augustus 2022 – maart 2023 Observatiedata 22-23: 4 oktober, 12 december, 16 februari en 9 maart
Kosten	
Evaluatie	April 2023
Borging	MT

2. Herijking van de visie

Beginsituatie:

Op de Startdag zijn we aan de slag gegaan met onze persoonlijke kernwaarden. Dit heeft een vervolg gekregen op de studiedag van 16 september. Welke kernwaarden passen bij ons als school? En wat is er nodig om te komen tot een gedragen visie? Hans Fuchs heeft dit verder uitgewerkt in de 'foto van de school'. Vanuit dit vertrekpunt gaan we onze visie herijken.

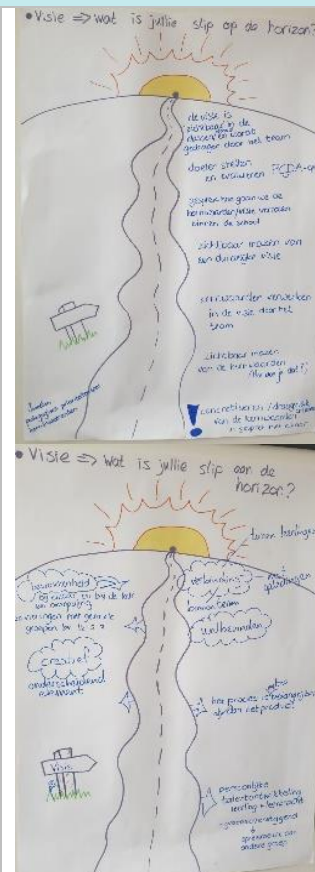
Doelstelling:

- De kernwaarden van de school en de visie zijn vastgesteld en hiervoor is draagvlak van alle teamleden.
- De kernwaarden en visie zijn zichtbaar in de schoolomgeving, het professionele werkklimaat en de dagelijkse lespraktijk.

Activiteiten:

- Foto van de school door Hans Fuchs.
- Teamvergaderingen en de studiedag van 5 december: focus visie (Wat is goed onderwijs?).

**De uitwerking van dit speerpunt kan uitbreiden n.a.v. de huidige interventies op school.*



Betrokkenen	Interim-directeur, team, Hans Fuchs
Periode	2022-2023
Kosten	
Evaluatie	Mei 2023
Borging	MT

3. Een professioneel werkklimaat

Beginsituatie:

Eind schooljaar 2021-2022 is een zorgelijke, onveilige situatie ontstaan binnen ons team. Er is een onderzoek naar het werkklimaat ingesteld door het bestuur waaruit diverse

Betrokkenen	Bestuur, interim-directeur, team, Hans Fuchs
Periode	2022-2023
Kosten	
Evaluatie	Mei 2023

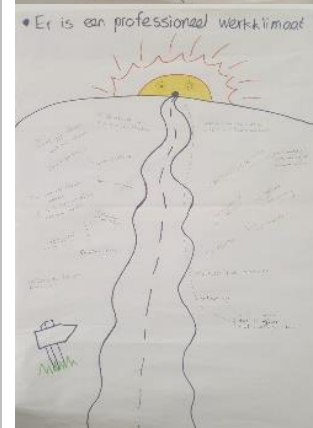
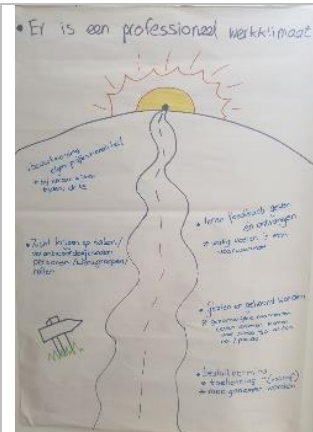
verbeterpunten zijn gekomen. Vanuit het bestuur wordt de school begeleid in het verbeteren van de professionele cultuur.

Van 2019-2021 hebben we als team ervaring opgedaan met Lessonstudy om ons didactisch handelen bij rekenen te versterken. Destijds is er ervaring opgedaan met samen leren en feedback geven. Schooljaar 2021-2022 hebben we een eerste teambijeenkomst gehad van de HAN 'Professionele dialoog'. Een tweede bijeenkomst is verplaatst en gepland op 19 mei 2023.

Hans Fuchs is in september '22 gestart met de interventie 'foto van de school' waarin hij ons professionele werkklimaat in kaart brengt met een adviesrapport. Hierbij is het werkconcept van Habilis als kader ingezet. Bij de vervolgactiviteiten zal steeds het primaire proces centraal moeten staan, want dat is hetgeen medewerkers drijft. Interventies gericht op een meer professionele cultuur worden toegepast op het primaire proces: wat is onze visie, wat ons concept, welke middelen zetten we in, welke competenties hebben we en welke hebben we aanvullend nodig, wat wordt van iedereen verwacht?

Doelstelling:

- Alle medewerkers onderschrijven het belang van een professionele cultuur en omarmen het proces om tot een professionele cultuur te komen.
- Alle medewerkers weten welk gewenst gedrag hoort bij een professionele cultuur en welk ongewenst gedrag een professionele cultuur belemmert.
- Alle medewerkers laten eigenaarschap in gedrag zien .
- De leerkrachten zijn in staat feedback te ontvangen en te geven aan een collega. Feedback om het pedagogisch en didactisch handelen naar een hoger plan te brengen.
- Collega's kennen elkaars kwaliteiten en maken gebruik maken van elkaars kennis en kunde.
- In het team en in de werkgroepen is een fijn werkklimaat. Collega's nemen hun verantwoordelijkheid en kunnen reflecteren op hun handelen.
- Het resultaat van het Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) van Groeisaam is voldoende
- Binnen het team is er draagvlak voor het werkverdelingsplan en collega's zijn inhoudelijk op de hoogte van de inhoud.
- Collega's hebben invloed uitgeoefend op het werkverdelingsplan, weten wat het concreet voor hen persoonlijk betekent en voelen zich betrokken hierbij. Dit wordt gecheckt in individuele gesprekken.



Borging	
---------	--

Werkverdelingsplan

- Er is consensus en duidelijkheid over de wijze van besluitvorming en dit is opgenomen in het werkverdelingsplan. Activiteiten: - Studiemoment HAN in het kader van de 'professionele dialoog' deel 2. - Medewerkers tevredenheidsonderzoek (MTO) van Groeisaam			
---	--	--	--

Uitwerking van de inzet van de belangrijkste verbeterpunten	
Beleidsterrein	REKENEN
Verbeterpunt (wat)	Implementeren van de digitale toetsen behorende bij de Pluspunt methodiek.
Gewenste situatie (doel)	De methode Pluspunt is volledig en goed geïmplementeerd op onze school. De leerkrachten passen de belangrijkste elementen van EDI toe in de rekenlessen.
Activiteiten (hoe)	Unit 1-2 oriënteren zich op de voorloper van Pluspunt (=Rekenplein). Leerjaar 4 heeft een gedegen en verantwoord aanbod voor vermenigvuldigen. Leerkrachten zetten de blokvoorbereiding voort en gebruiken het blokobservatieformulier na les 5 en 10.
Betrokkenen (wie)	IB'ers en rekenwerkgroep. Op verzoek begeleiding vanuit Malmberg.
Periode (wanneer)	2022-2023
Eigenaar (wie)	Rekenwerkgroep
Kosten (hoeveel)	€ 2.000,- externe begeleiding en € 1.000,- materiaalkosten
Evaluatie (wanneer)	Januari en juni 2023 door de werkgroep rekenen
Borging (hoe)	Rekenwerkgroep, kwaliteitskaart rekenen <i>*Hier kan een spanning ontstaan: Pluspunt en EDI zijn niet op elkaar afgestemd. Welke keuzes vraagt dit en hoe doen we dit?</i>

Uitwerking van de inzet van de belangrijkste verbeterpunten	
Beleidsterrein	DVS/BURGERSCHAP
Verbeterpunt (wat)	Zichtbaarheid, draagvlak en uitvoering.
Gewenste situatie (doel)	DVS is zichtbaar in school. Leerkrachten en leerlingen handelen naar en dragen DVS uit ter vergroting van welbevinden en eigenaarschap.
Activiteiten (hoe)	Studiemoment m.b.t. groepsvorming start schooljaar. Flyers en posters afdrukken voor het nieuwe schooljaar. Begeleiden van nieuwe leerkrachten door maatje. (intensiever in het tweede jaar) Afname veiligheidsthermometer en voeren van individuele gesprekken met leerlingen n.a.v.

	Opleiden nieuwe leerling-mediators groep 6. Doordat we werken vanuit DVS besteden wij op school aandacht aan burgerschap. Een aantal stuurgroepleden gaan een workshop Burgerschap volgen. Vanuit daaruit wordt een Kwaliteitskaart opgesteld die m.n. verbindend zal zijn in wat wij al doen.
Betrokkenen (wie)	Alle medewerkers
Periode (wanneer)	Hele schooljaar
Eigenaar (wie)	Stuurgroep, MT, IB
Kosten (hoeveel)	€ 1.000,- drukkosten, € 2.500,- studiekosten
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Na ieder blok en in januari en juni 2023 door werkgroepleden
Borging (hoe)	Stuurgroepleden, flyer De Vreedzame School, kwaliteitskaart burgerschap

Uitwerking van de inzet van de belangrijkste verbeterpunten

Beleidsterrein	ICT
Verbeterpunt (wat)	Leerkrachten scholen in optimaal gebruik van digitale leermiddelen, digibord en software gericht op onderwijs. Handig en meer inzetten van ICT t.b.v. het onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Op de Kubus wordt de digitale geletterdheid bij leerkracht en leerling vergroot - Leerkrachten zijn vaardig in ICT-gebruik en kunnen dit handig inzetten in de dagelijkse praktijk - Leerkrachten zijn vaardig in het gebruik van software om leerlingen te volgen en zetten dit effectief in - Leerkrachten zijn bekend met remediërende software en bieden dit aan - Leerlingen kunnen zelfstandig omgaan met Outlook, tekstverwerkingsprogramma's - Leerlingen kunnen gebruik maken van het internet. Zij kunnen informatie opzoeken en bronnen checken
Activiteiten (hoe)	Instructie voor leerkrachten m.b.t. nieuwe software Cursus voor leerkrachten naar behoefte. Opfrismoment mogelijkheden digibordgebruik in de klas Inspiratiemoment iXperium (begeleiding vanuit iXperium) Cursus leerkrachten (Microsoft bovenscholings aangeboden) Inzetten van leerlingsoftware t.b.v. adaptief onderwijs en remediering. Vaardigheden van leerlingen vergroten m.b.t Outlook, Word, Powerpoint. Vaardigheden van leerlingen vergroten op het gebied van gebruik van internet.
Betrokkenen (wie)	Alle leerlingen en leerkrachten.
Periode (wanneer)	Hele schooljaar
Eigenaar (wie)	Paul (ICT'er)
Kosten (hoeveel)	€ 5.000,- scholingsbudget en ontwikkelbudget (extra uren inzet medewerkers)
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Januari en juni 2023 door Paul en MT
Borging (hoe)	N.a.v. evaluatie en behoefte bijstellen van taakopdracht

Uitwerking van de inzet van de belangrijkste verbeterpunten 2022 - 2023	
Beleidsterrein	IPC/THEMATISCH WERKEN
Verbeterpunt (wat)	3-4: oriënteren op IPC Milepost 1 5-8: IPC maakt zichtbaar onderdeel uit van onze dagelijkse lespraktijk en visie.
Gewenste situatie (doel)	Iedere unit blijft zich ontwikkelen in teamverband en op zijn eigen niveau (trap). De aanwezige kennis/vaardigheden worden geborgd.
Activiteiten (hoe)	1-4: In unit 1-2 en 3-4 thematisch werken richten op vaardigheidsdoelen d.m.v. gesprekken bij de voorbereiding en ondersteuning vanuit de stuurgroep. 5-8: In units voorbereiden en evalueren van de thema's en bijbehorende taken, op leerlingniveau worden structureel leergesprekken gevoerd: assessment for learning, 31 januari een afsluitende training van Philippe de Korte IPC 'de trap'
Betrokkenen (wie)	Alle leerkrachten vanaf groep 1 t/m 8, trainer van IPC, werkgroep
Periode (wanneer)	Hele schooljaar
Eigenaar (wie)	Werkgroep
Kosten (hoeveel)	€ 1.500,- inhuur van een workshop over het ontwikkelen van thema's binnen IPC. Afsluitende teamtraining 5-8 IPC op 31 januari 2023 door Philippe de Kort € 2.000,-
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Januari en juni 2023 door de werkgroep
Borging (hoe)	IPC-coördinatoren zijn kartrekkers en dragen zorg voor voorbereiding, evaluatie en kijken wat nodig is om IPC goed uit blijven voeren. Nieuwe collega's worden intern begeleid en volgen cursus.

Beleidsterrein	TAAL
Verbeterpunt (wat)	Opstarten van de taalwerkgroep met duidelijke kaders, verwachtingen en inhoudelijke kennis.
Gewenste situatie (doel)	De werkgroep komt tot een verantwoord en gedegen taalbeleid. In het taalbeleid is opgenomen hoe ondersteuning wordt geboden aan leerlingen op zorgniveau 2. De taalwerkgroep heeft voldoende inhoudelijke kennis om sturing te geven aan het taalbeleid.
Activiteiten (hoe)	Drie sessies met de werkgroep onder begeleiding van taalspecialist waarin inhoudelijke kennisoverdracht plaatsvindt. Eén werkgroeplid volgt de cursus voor taalcoördinator dit schooljaar.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, Mat Kusters (BCO), Cindy (taalcoördinator)
Periode (wanneer)	Schooljaar 2022-2023
Eigenaar (wie)	Taalwerkgroep
Kosten (hoeveel)	2000,- van gemeentesubsidie, 3330,- opleiding taalcoördinator
Evaluatie (wanneer)	Januari en juni 2023 door de werkgroep

Borging (hoe)	Beleidsplan taal
---------------	------------------

Uitwerking van de inzet van de belangrijkste verbeterpunten	
Beleidsterrein	LEESPROMOTIE
Verbeterpunt (wat)	Het vergroten van het leesplezier en de leesmotivatie bij leerlingen door in te zetten op leerkrachtgedrag, inrichting gebouw, vergroten kennisbasis leerkracht en woordenschat uitbreiding. Dit zou ook effect moeten gaan geven op de resultaten op gebied van technisch lezen.
Gewenste situatie (doel)	Leesmotivatie bij leerlingen is vergroot. Resultaten op gebied van Technisch Lezen zijn verbeterd.
Activiteiten (hoe)	Lezen meer aandacht geven in de unit overleggen. Dit doen we d.m.v. maandelijks een werkvorm centraal te stellen die vertaald gaat worden naar de klas. Boekenpresentaties door leerlingen. Activiteiten in de Kinderboekenweek. Deelname aan Nationale Voorleeswedstrijd.
Betrokkenen (wie)	Units, leescoördinatoren
Periode (wanneer)	Schooljaar 2022-2023
Eigenaar (wie)	Leescoördinatoren
Kosten (hoeveel)	€ 5.000,- budget voor aanschaf leesboeken en materialen voor leespromotie. Leesmaterialen: nieuwe bibliotheek, deelname Voorleeswedstrijd, Kinderboekenweekpakket
Evaluatie (wanneer)	Einde schooljaar 2023 door leescoördinatoren
Borging (hoe)	N.a.v. de evaluatie de behoeften bijstellen en verwerken in de taakopdracht. Leesplan: leescampagnes op de Kubus en jaarplanning

2022-2023	
Beleidsterrein	HOD
Verbeterpunt (wat)	Verbeteren van de <i>begeleiding</i> van kinderen bij de HOD-opdrachten op inhoud en op leerdoel. Vergroten van de <i>kwaliteit</i> van de HOD-opdrachten.
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaande lijn in doelen en aanbod van HOD-opdrachten binnen de school.
Activiteiten (hoe)	De werkgroepleden zorgen voor passende HOD-opdrachten bij de thema's/IPC en informeren de leerkrachten. Inzetten op leerkrachthandelen door voorbeelden van goede doorvraag-vragen vooraf bij de opdrachten te zetten (HOD-leerkrachtenversie).

	Dit schooljaar komen de HOD-opdrachten 2x op de vergaderplanning (december en april): Hoe loopt het? Waar loop je tegenaan? Wat zijn verbeterpunten? De werkgroep brengt de doorgaande lijn in kaart van HOD-opdrachten van leerjaar 1 t/m 8.
Betrokkenen (wie)	HOD-kartrekkers, leerkrachten en leerlingen die met HOD werken
Periode (wanneer)	Schooljaar 2022-2023
Eigenaar (wie)	Werkgroep HOD
Kosten (hoeveel)	€ 250,- per unit voor materiaal
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Januari en juni 2023 door de werkgroep
Borging (hoe)	Opdrachten zijn gedocumenteerd op de server Document doorgaande lijn HOD-opdrachten: doelen

Uitwerking van de inzet van de belangrijkste verbeterpunten	
Beleidssterrein	EIGENAARSCHAP LEERLINGEN
Verbeterpunt (wat)	Initiatie van een doorgaande lijn eigenaarschap groep 1-8
Gewenste situatie (doel)	Komend schooljaar (wanneer de visie herijking is afgerond) start begeleidingstraject door Barbara van de Linde (Onderwijs Maak Je Samen) met als doel bovenstaande verbeterpunt te realiseren.
Activiteiten (hoe)	Via 'Onderwijs maak je samen' een expert inhuren: Barbara van de Linde Leerkrachten kennis bijbrengen over de leerlijn autonomie Doorgaande leerlijn autonomie binnen de school realiseren
Betrokkenen (wie)	MT, IB-ers, leerkrachten en leerlingen
Periode (wanneer)	Einde 2022-2023
Eigenaar (wie)	IB-ers
Kosten (hoeveel)	Externe inhuren om IB-ers te scholen Werkbudget € 3.000,-
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Einde schooljaar 2022-2023
Borging (hoe)	Nog te bepalen

Uitwerking van de inzet van de belangrijkste verbeterpunten	
Beleidssterrein	GEZOND ETEN EN BEWEGEN
Verbeterpunt (wat)	Er is een doorgaande lijn voor de lessen bewegingsonderwijs en een plan van aanpak indien we moeten uitwijken naar andere locaties. Kinderen vergroten hun kennis m.b.t. gezond eten en bewegen. Er wordt een eerste opzet gemaakt van een beleidsplan voeding en bewegen op onze school.
Gewenste situatie (doel)	Er is beleid m.b.t. gezond eten en bewegen en dit is geborgd binnen de school. Kinderen zijn zich bewust dat gezond eten en bewegen heel goed is.

Activiteiten (hoe)	Opstellen beleid voeding Opstellen programma bewegingsonderwijs Beweegactiviteiten tijdens buitenspelen (alle kinderen actief tijdens de pauzes) Sponsorloop mei 2023
Betrokkenen (wie)	Vakleerkracht gym
Periode (wanneer)	Schooljaar 2022-2023
Eigenaar (wie)	Vakleerkracht gym
Kosten (hoeveel)	€ 2.500,- budget voor het aanschaffen van materialen.
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Januari en juni 2023 door vakdocent gym en MT
Borging (hoe)	Planning, uitvoering en doorgaande lijn aanbod gymlessen met ook buitenspelactiviteiten Concept beleidsstuk gezond bewegen en voeding

Professionalisering en NPO gelden					Gevolgd professionalisering
	Wat	Wie	Wanneer	Kosten	
1	IPC coördinatoren			2.000	
2	Rekenspecialist			2.000	
3	Taalspecialist	Cindy	Va. 01-09-22	3.330	
4	Coördinatoren basis bekwaam			4.000	
5	Coaching trajecten individueel			30.000	
6	Gymnastiek			2.000	
7	De Vreedzame School			3.000	
8	Professioneel dialoog	HAN	2021-2023	1.000	
9	Cursus ZLKLS			2.000	
10	Bibliotheek collega's				
11	Training leesonderwijs			4.000	
12	Vertrouwenspersoon	Noor		1395	
13	Autisme anders bekijken	Lobke	3-10-2022	600,-	

Overige inzet NPO gelden				Toelichting en evaluatie
Wat	Wie	Wanneer	Kosten	

Overige zaken (indien van toepassing)		Overige zaken
Huisvesting/beheer	Speelplaats onderhouden Ventilatieproblemen aanpakken	
Kindcentrum	0-6 traject, zie 'Verbetertraject samenwerking tussen KION en school'	
Sponsoring	Dit schooljaar organiseren we een sponsorloop (dd.)	
Ouderparticipatie		

Planning: zelfevaluatie beleidsterreinen (keuze uit de verschillende beleidsterreinen van de inspectie, evalueer elk jaar een aantal met je team/ externen)					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Monitor- en kwaliteitsgesprekken		november april		
2	Schoolzelfevaluatie	IB-ers	oktober maart		

Geplande vragenlijsten 2022-2023					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Sociale veiligheid leerlingen	DVS	Sept. & febr.		
2	Executieve functies	IB	Maart		
3	Oudertevredenheidsonderzoek?	MT			